

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente ALESSANDRA CHIONNA

Disciplina insegnata. Lingua Francese

Libro/i di testo in uso

Enfants, Ados, Adultes CLITT ed.

Classe e Sezione
V[^]H

Indirizzo di studio
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

N. studenti
20

Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

- comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
- imparare a imparare: acquisire un metodo di studio
- competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze o traguardi di competenza

- Competenza attiva (parlare, scrivere),
- Competenza recettiva (ascoltare, leggere)
- Si dovranno acquisire le seguenti competenze
- chiave di cittadinanza:
- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Grammaire: Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento all'uso dei tempi verbali e delle strutture morfosintattiche della frase.</p>	<p>Individuare in un testo i principali tempi verbali, le varie articolazioni morfo-sintattiche e grammaticali</p>
<p>DOSSIER n 4: "LE HANDICAP" Classer les principaux handicaps Comprendre et savoir différencier les différents troubles de l'apprentissage Reconnaître les caractéristiques de l'autisme, syndrome de Down et des épilepsies, connaître les causes, les complications et les facteurs de risque</p>	<p>Capire il senso generale e commentare testi di varia tipologia: orali e scritti</p> <p>Comprendere brevi video sugli argomenti trattati in versione originale</p>
<p>DOSSIER n 5: "LE VIEILLISSEMENT" Définir et différencier les notions de vieillissement, sénescence et sénilité Identifier les effets de l'âge sur l'organisme Reconnaître les problèmes liés au vieillissement Connaître les moyens pour prévenir une vieillesse précoce Connaître les pathologies propres aux personnes âgées Savoir expliquer les pathologies importantes des personnes âgées</p>	<p>Esprimersi in lingua sia nelle verifiche orali che negli elaborati scritti in modo comprensibile</p> <p>Redigere sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando un lessico specifico</p>
<p>DOSSIER n 6: "LES THÉMATIQUES DÉLICATES" Repérer les dispositifs en éducation à la santé Repérer les risques liés aux conduites addictives Connaître et reconnaître les troubles du comportement alimentaire Le rôle de la famille</p>	

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione Civica

Sono state dedicate tre ore per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione è scaturita sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), esercizi di comprensione, riassunti e interrogazioni

Criteria per le valutazioni

Per la valutazione è stato tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, è stato oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e la partecipazione alle attività proposte.

Per gli alunni diversamente abili, i DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di testo specifico.

Metodi e strategie didattiche

È stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

La lezione in videoconferenza inoltre, ha agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad occasione di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Pisa li 10/06/2021

Il docente
Alessandra Chionna